

Příloha č. 1 ke ŠVP ZV „Škola pro zdravý život“

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ -
ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**



*PROJEKT
ZDRAVÁ ŠKOLA*

Školní vzdělávací program ve Školní družině

při Základní škole M. Kudeříkové Strážnice, Příční 1365, příspěvkové organizaci

OBSAH ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	5
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	6
4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	7
5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	7
6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	7
7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	8
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	12
10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	14
11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	16
14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
15. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY	16
16. STANOVENÍ TEMATICKÝCH OKRUHŮ A ČINNOSTÍ VE ŠD – PRAVIDELNÁ ČINNOST	17
17. VYSVĚTLIVKY	23

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

- a) Základní škola M. Kudeříkové Strážnice, Příční 1365, příspěvková organizace
- b) Příční 1365, Strážnice 696 62

IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

70945730

IZO školní družiny:

181 600 532

1.1 PŘEDKLADATEL

Ředitel školy: Mgr. Petr Tomeček
Koordínátor tvorby ŠVP: Mgr. Zdeňka Dudová
Kontakty: tel. 518 333 406/518 334 546
Fax: 518 334 546
e-mail: zsmk@iol.cz
www stránky: www.zsmkstr.cz

1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název: Město Strážnice
Adresa: Nám. Svobody 503, Strážnice 696 62
Kontakty: telefon 518 306 011
E-mail: podatelna@straznice-mesto.cz
www stránky: www.straznice-mesto.cz

1.3 ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ ŠD DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU

č. j. JMK 18 152/04-21 ze dne 1. 6. 2004 s platností od 1. 1. 2005

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Od: 1. září 2017
č.j.: zsmk/420/2017

.....

Mgr. Petr Tomeček
ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí ZŠ M. Kudeříkové ve Strážnici od 25. 3. 1996 a je vedena v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 1. 2005. Základní škola M. Kudeříkové je plně organizovanou spádovou městskou školou s výukou na I. i II. stupni umístěnou v centru města Strážnice v klidové památkové zóně s velmi dobrou dopravní obslužností – před školou je autobusová zastávka, do 1 km od školy se nachází autobusové i vlakové nádraží. Rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje ze dne 23. 11. 2016 č. j. JMK 172078/2016 s účinností **od 1. 1. 2017** byl povolen nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině na 90 žáků.

Školní družina je umístěna v budově mimoškolní výuky, kterou vypůjčilo Město Strážnice Základní škole M. Kudeříkové Strážnice na základě smlouvy o vypůjčce, ale její činnost může využívat i areál a další budovy školy.

Školní družina má pro činnost v době mimo výuku tyto prostory:

- volné kmenové třídy všech budov (budovy I. stupně, nové budovy a hlavní budovy II. stupně, tělocvičny a budovy mimoškolní výchovy)
- počítačovou učebnu (NB, místnost č. 9)
- dílny (HB, místnost č. 3)
- chodby nové a hlavní budovy (stůl na stolní tenis)
- interaktivní učebnu (HB, místnost č. 19)
- cvičnou kuchyňku (HB, místnost č. 7)

Školní družina poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost přihlášeným žákům školy zejména ve dnech školního vyučování před zahájením a po skončení pravidelné výuky.

Nepravidelná činnost spočívá v nabídce připravených aktivit a zábavných akcí v době provozní doby družiny i mimo ni (výlety, přednášky, promítání, tvořivé odpoledne, podzimní, tvořivé dílničky, ředitelská volna).

3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má dispozici všechny prostory ZŠ M. Kudeříkové Strážnice, kde byla ukončena výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem. Zvláště vyčleněné prostory se nachází se v 1. a 2. patře budovy mimoškolní výuky (BMV). Každé z oddělení má ke své činnosti k dispozici jednu nebo dvě místnosti, v nichž neprobíhá výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním. Jejich součástí je šatna a hygienického zařízení pro žáky. Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, PC s připojením na internet, DVD přehrávačem a ozvučenou technikou. K četbě a studiu slouží příruční knihovna a časopisy, pro herní činnosti velká nabídka stolních her. V každém patře je dálkové ovládání otírání vchodových dveří do budovy. V počítačové učebně mají děti 27 vybavených pracovišť s celodenním přístupem k internetu. Činnosti sportovního charakteru mohou probíhat ve školní tělocvičně v odpoledních hodinách. Cvičná kuchyňka vybavená kuchyňkou linkou a elektrospotřebiči pro plnohodnotné vaření umožňuje připravovat jídla v kroužcích vaření a pečení.

Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro tvořivé, hudební a sportovní činnosti.

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální zajištění:

Pedagogický provoz ve ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Vedoucí vychovatelka zajišťuje provoz v družině a veškerou administrativu spojenou se školní družinou.

Vychovatelky přebírají děti 1. stupně přihlášené do školní družiny osobně od pedagogických pracovníků po skončení vyučování ve školní jídelně, v kmenové učebně žáků nebo přímo ve školní družině. Vychovatelky spolupracují s učiteli a ostatními pedagogy, zákonné zástupce písemně seznamují s konáním mimořádných akcí a změn týkajících se provozu ŠD. Jejich odborné zaměření je prohlubováno v kurzech akreditovaných MŠMT a programech dalšího vzdělávání pro ŠD.

Profil vychovatelky ve ŠD: má vysokou míru empatie, dovede projevat vřelý vztah k účastníkům zájmového vzdělávání (žákům), umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat s účastníky ŠD, zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků, má organizační schopnosti, umí děti motivovat a vzbuzovat v nich zájem o činnost, dodržuje bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

Spoluúčast zákonných zástupců

Zákonní zástupci mohou podle potřeby kontaktovat vychovatele ŠD. O provozu, programu a akcích pořádaných ŠD jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky ŠD, dětí nebo webových stránek.

5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Vstup a registrace účastníků školní družiny se děje na základě vyplněných písemných přihlášek podepsaných zákonnými zástupci. Výše úplaty je stanovena směrnici o úplatě ve školní družině. Vedoucí vychovatelka vybírá úplatu v rámci svých oddělení, předává potvrzení o platbě a vybranou částku předávají do pokladny školy.

Jedná-li se o činnost, která je založena na přeměně surovin nebo polotovarů v hotové výrobky, které budou dítěti sloužit k vlastní spotřebě, pak o případné výši poplatku za tuto konkrétní činnost rozhodne vychovatel na základě projednání návrhu a schválení ředitelem školy, např. v činnosti vaření, pečení je výše poplatku rovna nákladům za vstupní suroviny (potravinu).

Aktivity školní družiny vyžadující individuální nepravidelné finanční nároky – jízdné, vstupenky, ... jsou řešeny tak, že žák tyto nutné výdaje zaplatí vychovateli vždy před započítáním akce.

Činnosti, ve kterých všechny výstupy (výrobky) zůstávají majetkem školy nebo slouží k reprezentaci školy na veřejnosti – jsou od mimořádných poplatků osvobozeny bez ohledu na finanční náročnost vstupních materiálů.

Družina využívá financování z více zdrojů – kromě zdrojů z MŠMT a zřizovatele školy, čerpá finance i z dalších zdrojů – přijímá se souhlasem ředitele školy sponzorské finanční nebo věcné dary, realizuje projekty atd.

6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina navazuje na školní vyučování a na výchovné působení v rodině. Vytváří prostor pro pohybově rekreační programy. Rozvíjí dětskou tvořivost i fantazii, pěvecké poslechové i taneční aktivity. Učí děti překonávat obtíže. Vede děti ke slušnému a společenskému chování. Při sestavování programu se vychovatelky řídí rozvrhem hodin a musí počítat se změnou programu. V družině by se měly děti odreagovat, odpočinout si, ale mohou se zapojit i do různých výtvarných a rukodělných aktivit a soutěží a podílet se na výzdobě školy.

Při všech činnostech se přihlíží k individuálním schopnostem dětí tak, aby nedošlo k jejich přetěžování. Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Děti mají možnost zapojit se do činností různých kroužků a využít tak svých znalostí, dovedností, návyků a vědomostí jak ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody, tak k vyhledávání informací, spolupráci, vzájemné pomoci a tím i utváření vztahu k lidem a hlavně sobě samým.

Cílem je:

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování,
- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách,
- vedení dětí k účinnému využívání volného času,
- prevence rizikového chování,
- začlenění cílů školy podporující zdraví a ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky,
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence.

Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Činnost se zaměřuje na tyto základní oblasti:

A) Výchova k podpoře zdraví a zdravému životnímu stylu:

1. Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, zdraví a dodržování osobní hygieny.
2. Posilování tělesné zdatnosti a otužování.
3. Rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
4. Udržování pořádku ve svých věcech, prostorách školy a okolí.

B) Posilování komunikačních dovedností – člověk ve společnosti:

1. Rozvoj slovní zásoby, kultivace slovního a mimoslovního projevu.
2. Schopnost vyjádřit se a naslouchat.
3. Vedení k všestranné a účinné komunikaci.

C) Výchova k učení:

1. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky a odpovědnosti za své chování.
2. Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů.

E) Formování životních postojů:

1. Vytváření základů právního vědomí, úcty, porozumění a tolerance.
(chápat podobnost a odlišnost lidí a rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání)
2. Schopnost a ochota pomoci.
3. Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
 - prevence sociálně patologických jevů: (drogy, alkohol, kouření, delikvence
 - virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)

Družina je místem pro radost, regeneraci sil, posilování sebevědomí, vzájemné komunikace.

Družina by měla být účelově vybavený prostor, který inspiruje, ale nestresuje s možností využití: tělocvičny, počítačové učebny, knihovny, projekce a hřiště.

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní činnosti ve školní družině (vychází ze zájmu dětí):

- Pravidelné činnosti
- Příležitostné akce
- Spontánní činnosti
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování

A) Pravidelné činnosti:

Jsou dány týdenní skladbou řízených činností a představují zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební aktivita
- Sportovní aktivity
- Práce s PC, samostatné vyhledávání nových informací.
- Přírodovědná činnost

B) Příležitostné akce:

Jsou to výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Činnosti, které jsou mimo místo sídlo organizace, pořádá škola a organizuje a finančně zajišťuje ŠD (např.: výstavy, besedy, akce na školní zahradě...).

C) Spontánní činnosti:

- Klidové činnosti po obědě
- Po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her a činností
- Vychovatelka zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje, podněcuje, motivuje některé vlastní aktivity dětí a řeší každodenní konfliktní situace.
- Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

D) Odpočinkové činnosti:

- Chápeme ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek - rekreační činnosti
- Hry „na něco“, stolní a společenské hry (šachy, hry se stavebnicemi, hry s dětskými kartami, kvarteta), stolní fotbal.
- Možnost využívat služby školní knihovny, číst časopisy, poslouchat hudbu nebo sledovat filmy na videu, DVD.

E) Příprava na vyučování:

- Didaktické hry
- Práce s literaturou, mapou, encyklopediemi, multimediální výchova
- Sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy, hledání různých pojmů a naučných článků na internetu, společenské hry.
- Písemná příprava na vyučování po dohodě s rodiči

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů (životních dovedností), které děti (žáci) získávají v průběhu několikaleté aktivity a při pobytu ve školní družině. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu se ve ŠD prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

1) Kompetence k učení

Vychovatel:

- umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu
- vede k plánování společných činností

Dítě:

- vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech, využívá mediální techniku a softwarové produkty
- podílí se na projektech zaměřených na dopravní situaci ve městě a okolí školy
- pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

2) Kompetence k řešení problémů

Vychovatel:

- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

Dítě:

- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- kriticky hodnotí výsledek
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení

3) Kompetence komunikativní

Vychovatel:

- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

Dítě:

- sděluje své pocity a názory
- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti

4) Kompetence sociální a personální

Vychovatel:

- vede ke kultivovanému vystupování a jednání
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- nabádá k vzájemné pomoci

Dítě:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování

5) Kompetence občanské

Vychovatel:

- vede k odpovědnosti za své jednání

- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

Dítě:

- upevňuje získané návyky slušného chování
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí
- zná svá práva a povinnosti
- respektuje druhé i odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

6) Kompetence pracovní

Vychovatel:

- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

Dítě:

- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

7) Kompetence k naplnění volného času

Vychovatel:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vede k seberealizaci

Dítě:

- získává návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjí odbornost, nadání a profesní orientaci

9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kulturních institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a svět, společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádké vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování

Člověk a zdraví: poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

Umění a kultura: chápat umění a kulturu jako součást lidské existence, vést k tvořivému přístupu a obohacování emocionálního života

Jazyk a jazyková komunikace: vést děti k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

Člověk a svět práce: chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky

Informační a komunikační technologie: využívat výpočetní techniky ke zefektivnění své práce, vyhledávání informací

Matematika a její aplikace: využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání

9.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých

VKM Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MUL Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

ENV Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

MED Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
- Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
- Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
- Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:

- Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka zájmového vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu letních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje. V období podzimních, vánočních, pololetních, velikonočních a jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost družiny přerušena dle rozhodnutí ředitele školy v závislosti na provozních podmínkách, zájmu žáků a po dohodě se zřizovatelem.

Provozní doba školní družiny – režim dne

1. V pracovní dny, mimo státem uznávané svátky a školní prázdniny (pokud není rozhodnuto ředitelem školy jinak) denně: 6.15 – 7.45 ranní provoz, 11.30 – 16.00 odpolední provoz.
V době školních prázdnin: od 6.30 do 12.30 hodin.
2. V 7.45 odvádí děti společně ze ŠD do vyučování vychovatelka.
3. Po ukončení vyučování (11.35 nebo 12.30) jsou děti odváděny zpravidla pod dohledem svého učitele do školní jídelny, odkud si je odvádí vychovatelka ŠD, nebo je učitelky předávají vychovatelce přímo ve školní družině, případně v kmenové třídě žáků.
4. Do zájmových kroužků při ZŠ MK, ZUŠ, DDM jsou děti pouštěny podle přehledu docházky, který má každý vychovatel v třídní knize, nebo na základě propustky.
6. Délka pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji uvedenými v přihlášce.
7. Žák bez vědomí vychovatelky sám neopouští oddělení a prostory školní družiny.
8. Děti odchází ze ŠD způsobem určeným zákonnými zástupci. Odchody jsou zapsány u každého vychovatele na viditelném místě i v přehledu docházky v třídní knize.
9. Pokud žák neodchází sám, jsou rodiče povinni si jej vyzvednout ze ŠD nejpozději v 16.00 hodin.
10. ŠVP pro školní družinu je tvořen zpravidla na dobu čtyř let.

11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1 Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny má nízko prahový charakter, tzn. je otevřená všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školní družiny a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně naší základní školy, přednost mají žáci nižších ročníků. Přihlášení žáka je na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Přijetí je vázáno na kapacitu školní družiny, kapacita jednoho oddělení je 30 žáků, pokud není stanoveno jinak. O přijetí do ŠD rozhoduje ředitel. Na účastníka, který je přijat, se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ve ŠD (dle platných právních předpisů).

Přihláška je platným dokumentem ŠD, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání.

Na škole pod školním klubem fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatel příslušného oddělení. Zákonný zástupce žáka sdělí v přihlášce k pravidelné docházce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti žáka, odchylka od docházky, změnu osoby, která žáka z družiny vyzvedává, sdělí zákonný zástupce písemnou formou, písemně také sdělí předem známou nepřítomnost žáka ve ŠD. Do docházkového sešitu se zaznamenává příchod a odchod žáka jen pokud se údaje liší od zápisního lístku a písemných omluvenek.

11.2 Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD se ukončuje předčasně (na konci prvního pololetí) před termínem stanovené doby písemným odhlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

O vyloučení žáka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.

12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zájmové vzdělávání ve školním klubu nabízí významný prostor pro integraci děti se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se SVP spolupracujeme v oblasti organizační adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby a stanovená podpůrná opatření. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí vytváří školní družina aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školní družiny zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře, nabyli další vědomosti, zkušenosti a citový náboj. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako v době vyučování.

Žáci přihlášení do školní družiny jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

1. Školním řádem
2. Vnitřním řádem školní družiny
3. Vnitřními řády odborných a specializovaných učeben
4. Provozním řádem školy

Dále se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Bezpečnému působení v rámci školního klubu napomáhá:

- neustálý dohled pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelům jakékoli poranění nebo nevolnost. Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školní družinou používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelkou zajištěno první ošetření a rodič nebo zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován stejně jako vedení školy.

14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Do ŠVP školní družiny je možné nahlédnout v kanceláři zástupkyně ředitele nebo je volně přístupný v prostorách školy na chodbě u sborovny 2. stupně v 1. patře hlavní budovy.

Současně je také školní vzdělávací program pro školní družinu všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy.

15. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školní družině se vede tato dokumentace jako podklad pro matriku školní družiny:

- přihlášky dětí do ŠD (evidence)
- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit
- rozvrh činností
- vnitřní řád školní družiny

16. STANOVENÍ TEMATICKÝCH OKRUHŮ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – PRAVIDELNÁ ČINNOST

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	č. rozv. kompetence
I. Místo, kde žijeme		
1. NÁŠ DOMOV		
1/A U nás doma	a Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	b Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	c Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	3,6
1/B Náš dům	a Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení.	2,3,4
	b Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů, krabic.	2,3,5
	c Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet.	2,4,5
	d Zařizujeme si náš pokoj – vystřihovánkы z barevného papíru, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme.	2,3,4,6
2. ŠKOLA A DRUŽINA		
2/A Naše škola není bludiště	a Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.	1,2,3
	b Zdobíme prostory školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo školní družiny.	1,6
	c Kriticky hodnotíme naše oddělení a společně se domlouváme, čím ho zlepšíme.	2,6
	d Plánujeme činnost.	1,2
	e Vytváříme pravidla společného soužití.	2,3,4,5
	f Četba na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny.	2,3
	g Tvoříme papírový model školy a jejího okolí.	2,6
	h Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě, o přestávce, při vyučování – pracujeme ve skupinkách, které dostanou čas na přípravu, potom své scénky předvedou ostatním.	3,5,6
	ch Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hračky, uklízíme si aktovky, věnujeme se sebeobslužné činnosti.	2,5,6
	i Příprava na vyučování.	1,2,3,5
2/B Cesta do školy	a Povídáme si o cestě do školy, domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
2/C Na poště	a Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele.	1,2
	b Píšeme pohledy s adresou – pohledy i známky si můžeme nakreslit.	2,4

2/D Cesta za knihou	c	Hledáme dům podle adresy – jak číslují domy, jak se hledá adresát.	2,3,
	a	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích.	3,5
	b	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1,6
	c	Tvoříme záložku do knihy.	1,6
2/E Jsme zpěváci	d	Hrajeme loutkové divadlo.	1,3,
	a	Hledáme písničky, soutěžíme ve zpěvu.	1,3,5

3. TRADICE

3/A Masopust	a	Vyprávíme si o masopustních zvycích.	1,3,4
	b	Vyrábíme si masopustní masky.	1,2,6
	c	Pořádáme karneval.	1,2,6
	d	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	3,4,5
3/B Slet čarodějnic	a	Vyhlašujeme čarodějnici roku, vyzdobujeme družinu.	4,5
3/C Tradiční místní slavnosti	a	Vyprávíme si o našich místních zvycích a slavnostech.	3,4,5,6
	b	Připravujeme slavnosti u nás v družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a pečeme je, vyrábíme tradiční předměty, učíme se tanečky a písně.	3,4,5,6
3/D Martinské hody	a	Vyprávíme si o hodových zvycích a jejich prožívání v rodinách.	1,2

II. Lidé kolem nás

1. RODINA

1/A Naše rodina	a	Besedujeme o tom, co očekáváme od našich rodičů a co oni od nás.	3,4
	b	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
1/B Do rodiny patří prarodiče	a	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	b	Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny- připravujeme jim přáníčka.	3,4,6
	c	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	2,6
	d	Představujeme si povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání, předvádíme je v malých scénkách.	3,4
1/C Den matek	a	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, jak jim pomáháme.	1,3,4
	b	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6
1/D Co vyprávěly peníze	a	Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme	

		šetřit.	4,5
	b	Vyrábíme vlastní peníze.	2,6
	c	Hrajeme si na obchod – nezapomínáme na kouzelná slovíčka.	1,3,6
2. KAMARÁDI			
2/A Mí kamarádi	a	Hrajeme si scénky o tom, čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	b	Hrajeme si na malíře a kreslíme portrét kamaráda.	1,3,6
	c	Hry na téma kamarádství.	1,3,5
	d	Povídáme si o rozdílu slov kamarád, spolužák, přítel.	3,4
	e	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí, papír přehneme formou harmoniky a podáme dál, nakonec vše přečteme	3,4
2/B Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly	a	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé psychicky, tělesně.	3,5
	b	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících.	4,5
	c	Představujeme si pocity nevidomého člověka.	3,4,5
	d	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
	e	Cvičíme hmat poslepu, určujeme předměty.	2,3,4
3. SVÁTKY A OSLAVY			
3/A Každý den má někdo svátek	a	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát	1,4,5
	b	Vyrábíme přání pro oslavence.	1,4,6
	c	Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech, ukazujeme si písemná přání, která jsme dostali.	1,3,4
3/B Kouzelný čas Vánoc	a	Seznamujeme se s vánočními zvyky.	2,3,4,5,6
3/C Velikonoce	a	Čteme a besedujeme o velikonočních zvycích.	1,3
	b	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6
	c	Zdobíme oddělení a prostory školní družiny velikonočními motivy.	5,6
	d	Učíme se zpívat a recitovat koledy.	3,6
3/D Den učitelů a pedagogů	a	J. A. Komenský – beseda.	1,2,3
	b	Vyrábíme drobné dárečky pro učitele a vychovatele.	1,6
3/E Den dětí	a	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme.	1,2,3
	b	Připravujeme oslavu Dne dětí.	3,6
	c	Soutěžíme a závodíme, tančíme při diskotéce.	3,4,5,6

4. JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

4/A Známe kouzelná slovíčka	a	Besedujeme o kouzelných slovech: děkuji, prosím a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
	b	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich.	1,2,3
	c	Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, zeptat se na určitou informaci.	3,4
4/B Mluvíme správně?	a	Cvičíme si jazyk a jazykolamy.	1,3,5
	b	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	1,3,5
	c	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	1,3,5
	d	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy.	3,5,6
4/C Řekni to i beze slov	a	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
	b	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2,3,5,6
	c	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2,3,5,6
4/D V jídelně	a	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
4/E Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích	a	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase a doporučujeme si vhodné pořady.	3,6
	b	Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy.	2,3,5
	c	Výtvarně ztvárňujeme filmové postavičky.	2,3,6

III. Lidé a čas

1. NÁŠ DENNÍ REŽIM

1/A Co vše stihneme během dne	a	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu - učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	b	Kreslíme, co nás nejvíce baví – nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	c	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne.....	1,5
	d	Besedujeme na téma, jak jsem strávil víkend, malujeme, co jsme zažili.	2,3,4,5,6
1/B Kdy se nejlépe připravíme do školy	a	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, soustředěnost, tvořivé myšlení.	1,3
	b	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1,5
1/C Co jsme dělali o prázdninách	a	Ohlížíme se za prázdninami, shromáždíme pohlednice z míst, která jsme navštívili	

		a povídáme si o nich – z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
2. JAK SE MĚNÍ LIDÉ			
2/A Když jsme byli malí	a	Prohlížíme si obrázky lidí v časopisech – všímáme si věkových rozdílů, chronologicky je řadíme.	1,2,3,4
	b	Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství – ilustrace.	1,3,5
	c	Připravíme dárečky pro budoucí prvňáčky.	1,3,4,5
2/B Když velcí byli malí	a	Vyprávíme si o životě starých lidí v domově důchodců, připravujeme pro ně dárečky.	1,3,4,5,6
3. JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC			
3/A Změny města, vesnice	a	Sbíráme pohlednice našeho města a hledáme změny za poslední roky.	1,2,3
	b	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	1,3
	c	Prohlížíme si staré fotografie, které jsme našli v knize Čtení o Strážnici.	1,3,4
	d	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma.	3,4,6
	e	Besedujeme a ilustrujeme o práci dětí doma dříve.	4,6
	f	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes – vybavení, nábytek, spotřebiče.	1,3
	g	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá, škodí ve volném čase.	2,4,5,6
	h	Navštěvujeme starou část města.	5,6
	ch	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, společně kreslíme, vystřihujeme	1,2,6
3/B Putování časem	a	Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas.	3,5
	b	Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti.	3,5
	c	S pomocí rodičů shromažďujeme fotografie jednotlivých rodin a vzájemně si je ukazujeme – výstavka.	3,5
IV. Rozmanitost přírody			
1. PŘÍRODA OKOLO NÁS - ROSTLINY, ZVÍŘATA			
1/A Jak se mění náš strom	a	Na vycházkách pozorujeme přírodu, v encyklopediích hledáme údaje o životě v přírodě.	3,5,6
	b	Kreslíme strom, květinu, krajinu v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	c	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda v jednotlivých ročních obdobích mění.	1,6
1/B Naše květiny	a	Máme družinu samou květinu, povídáme si o květinách, víme, co potřebují k životu.	3,5,6
	b	Pečujeme o květiny – vyséváme, sázíme, zaléváme, okopáváme...	1,2,6

2. ROČNÍ OBDOBÍ

2/A Podzim

2/B Zima

2/C Jaro

2/D Léto

1,2,3,4,5

3. POČASÍ

3/A Pranostiky na každý den

a

V kalendářích vyhledáváme pranostiky, čteme je, uvažujeme o jejich smyslu.

1,2,3

4. VODA

5. VZDUCH

6. CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

6/A Den Země

a

Pomáháme při úklidu školy a družiny.

5,6

b

Třídíme odpad.

1,5,6

V. Člověk a jeho zdraví

1. ZDRAVÍ

1/A Čistota půl zdraví

a

Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.

1,4,5

b

Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování ...

1,2,3

1/B Náš zdravý jídelníček

a

Kreslíme ovoce a zeleninu.

1,3,6

b

Besedujeme o přírodních a uměle vyrobených vitamínech.

3,4

c

Hrajeme si na kuchaře – vyrábíme zdravá a nezdravá jídla z modelovací hmoty.

1,2,3,4,5

1/C Chci být zdravý

a

Vyprávíme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o prevenci.

1,6

b

Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.

1,3

c

Vyprávíme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky.

1,2,3

d

Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole ...

1,3

e

Povídáme si o péči o náš chrup.

1,2,3

2. CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

2/A Pobyt venku

a

Denně chodíme do přírody, na školní hřiště...

5,6

b

Každý měsíc se naučíme novou hru.

6

c

Pořádáme jednoduché soutěže s míčem a švihadlem.

6

d

Relaxujeme při spontánních hrách.

6

e

Sezonní hry.

6

f

Seznamujeme se s pravidly her a dodržujeme je.

6

17. VYSVĚTLIVKY

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví
DDM	Dům dětí a mládeže
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠMK	Základní škola M.Kudeříkové
ZUŠ	Základní umělecká škola