

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ  
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ -  
ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**



*PROJEKT  
ZDRAVÁ ŠKOLA*

Školní vzdělávací program ve Školní družině

při Základní škole M. Kudeříkové Strážnice, Příční 1365, příspěvkové organizaci

## **OBSAH ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	4
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	4
4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	6
6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	6
7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	8
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	11
10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	15
11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	18
14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
15. STANOVENÍ TEMATICKÝCH OKRUHŮ A ČINNOSTÍ VE ŠD – PRAVIDELNÁ ČINNOST	19
16. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU A ČINNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH	26
17. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY	31
18. VYSVĚLIVKY	31

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název a adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

- a) Základní škola M. Kudeříkové Strážnice, Příční 1365, příspěvková organizace
- b) Příční 1365, Strážnice 696 62

### IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

70945730

### IZO školní družiny:

181 600 532

#### 1.1 PŘEDKLADATEL

Ředitel školy: Mgr. Petr Tomeček  
Koordinařtor tvorby ŠVP: Mgr. Zdeňka Dudová  
Kontakty: Tel. 518 334 546  
Fax: 518 334 546  
E-mail: [podatelna@zsmkstr.cz](mailto:podatelna@zsmkstr.cz)  
www stránky: [www.zsmkstr.cz](http://www.zsmkstr.cz)

#### 1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název: Město Strážnice  
Adresa: Nám. Svobody 503, Strážnice 696 62  
Kontakty: Tel. 518 306 011  
E-mail: [podatelna@straznice-mesto.cz](mailto:podatelna@straznice-mesto.cz)  
www stránky: [www.straznice-mesto.cz](http://www.straznice-mesto.cz)

#### 1.3 ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ ŠD DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU

č. j. JMK 18 152/04-21 ze dne 1. 6. 2004 s platností od 1. 1. 2005

#### 1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Od: 1. září 2019  
č.j.: ZSMK/368/2019

**Mgr. Petr Tomeček**  
ředitel školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí ZŠ M. Kudeříkové ve Strážnici od 25. 3. 1996 a je vedena v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 1. 2005. Základní škola M. Kudeříkové je plně organizovanou spádovou městskou základní školou s výukou na I. i II. stupni umístěnou v centru města Strážnice v klidové památkové zóně s velmi dobrou dopravní obslužností – před školou je autobusová zastávka, do 1 km od školy se nachází autobusové i vlakové nádraží. Rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje ze dne 23. 11. 2016 č. j. JMK 172078/2016 s účinností **od 1. 9. 2019** byl stanoven nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině (kapacita) **na 120 žáků**.

Školní družina je umístěna v budově mimoškolní výuky, kterou zapůjčilo Město Strážnice Základní škole M. Kudeříkové Strážnice na základě smlouvy o výpůjčce, ale pro svou činnost může využívat i celý školní areál a další budovy školy.

Školní družina má pro činnost v době mimo výuku tyto prostory:

- volné kmenové třídy všech budov (budovy I. stupně, nové budovy a hlavní budovy II. stupně, tělocvičny a budovy mimoškolní výchovy)
- počítačovou učebnu (NB, místnost č. 9)
- dílny (HB, místnost č. 3)
- chodby nové a hlavní budovy (stůl na stolní tenis)
- interaktivní učebnu (HB, místnost č. 19)
- jazykovou učebnu (HB, místnost č. 18)
- cvičnou kuchyňku (HB, místnost č. 7)

Školní družina poskytuje pravidelnou (denní) výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost přihlášeným žákům školy zejména ve dnech školního vyučování před zahájením a po skončení pravidelné výuky.

Nepravidelná činnost spočívá v nabídce připravených aktivit a zábavných akcí v době provozní doby družiny i mimo ni (výlety, přednášky, promítání, tvořivé odpoledne, podzimní, tvořivé dílničky, ředitelská volna).

## 3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má dispozici všechny prostory ZŠ M. Kudeříkové Strážnice, kde byla ukončena výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem. Zvláště vyčleněné prostory se nachází se v 1. a 2. patře budovy mimoškolní výuky (BMV). Každé z oddělení družiny má ke své činnosti k dispozici jednu nebo dvě místnosti, v nichž již neprobíhá výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním. Jejich součástí je i šatna

a hygienického zařízení pro žáky. Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, PC s připojením na internet, DVD přehrávačem a ozvučenou technikou. K četbě a studiu slouží příruční knihovna a časopisy, pro herní činnosti velká nabídka stolních her. V každém patře je dálkové ovládání otvírání vchodových dveří do budovy. V počítačové učebně mají děti 27 vybavených pracovišť s přístupem k internetu. Činnosti sportovního charakteru mohou probíhat ve školní tělocvičně v odpoledních hodinách. Cvičná kuchyňka vybavená kuchyňskou linkou a elektrospotřebiči pro plnohodnotné vaření umožňuje připravovat jídla v kroužcích vaření a pečení.

Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro tvořivé, hudební a sportovní činnosti.

#### **4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

##### **Personální zajištění:**

Pedagogický provoz ve školní družině (ŠD) zajišťují kvalifikované vychovatelky školní družiny. Vedoucí vychovatelka zajišťuje provoz v družině a administrativu spojenou se školní družinou.

Vychovatelky přebírají děti I. stupně přihlášené do školní družiny osobně od pedagogických pracovníků po skončení vyučování ve školní jídelně, v kmenové učebně žáků nebo přímo ve školní družině. Vychovatelky spolupracují s učiteli a ostatními pedagogy, zákonné zástupce písemně seznamují s konáním mimořádných akcí a změn týkajících se provozu ŠD. Jejich odborné zaměření je prohlubováno v kurzech akreditovaných MŠMT a programech dalšího vzdělávání pro ŠD.

**Profil vychovatelky ve ŠD:** má vysokou míru empatie, dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům zájmového vzdělávání (žákům), umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat s účastníky ŠD, zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků, má organizační schopnosti, umí děti motivovat a vzbuzovat v nich zájem o činnost, dodržuje bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

##### **Spoluúčast zákonných zástupců**

Zákonní zástupci mohou podle potřeby kontaktovat vychovatele ŠD. O provozu, programu a akcích pořádaných ŠD jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky ŠD, dětí nebo webových stránek.

## 5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Vstup a registrace účastníků školní družiny se děje na základě vyplněných písemných přihlášek podepsaných zákonným zástupcem dítěte. Výše úplaty a příspěvek na školní družinu je stanoven směrnicí o úplatě ve školní družině. Vedoucí vychovatelka vybírá úplatu od všech účastníků školní družiny, předává potvrzení o platbě a vybranou částku předává do pokladny školy.

Aktivity školní družiny vyžadující individuální nepravidelné finanční nároky – jízdné, vstupenky, ... jsou řešeny tak, že účastník tyto nutné výdaje zaplatí vychovatelce vždy před započítáním akce.

Činnosti, ve kterých všechny výstupy (výrobky) zůstávají majetkem školy nebo slouží k reprezentaci školy na veřejnosti – jsou od mimořádných poplatků osvobozeny bez ohledu na finanční náročnost vstupních materiálů.

Družina využívá financování z více zdrojů – kromě zdrojů z MŠMT a zřizovatele školy, čerpá finance i z dalších zdrojů – přijímá se souhlasem ředitele školy sponzorské finanční nebo věcné dary, realizuje projekty atd.

**Aktivita Klubu pro účastníky ŠD (školní družiny) realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma.**

## 6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina navazuje na školní vyučování a na výchovné působení v rodině. Vytváří prostor pro pohybově rekreační programy. Rozvíjí dětskou tvořivost i fantazii, pěvecké poslechové i taneční aktivity. Učí děti překonávat obtíže. Vede děti ke slušnému a společenskému chování. Při sestavování programu se vychovatelky řídí rozvrhem hodin a musí počítat se změnou programu. V družině by se měly děti odreagovat, odpočinout si, ale mohou se zapojit i do různých výtvarných a rukodělných aktivit a soutěží a podílet se na výzdobě školy.

Při všech činnostech se přihlíží k individuálním schopnostem dětí tak, aby nedošlo k jejich přetěžování. Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Účastníci mají možnost zapojit se do činností různých kroužků a využít tak svých znalostí, dovedností, návyků a vědomostí jak ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody, tak k vyhledávání informací, spolupráci, vzájemné pomoci a tím i utváření vztahu k lidem a hlavně sobě samým.

**Cílem je:**

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování,

- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách,
- vedení dětí k účinnému využívání volného času,
- prevence rizikového chování,
- začlenění cílů školy podporující zdraví a ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- utváření pozitivních vztahů mezi účastníky
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence.

Děti rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

### **Činnost se zaměřuje na tyto základní oblasti:**

#### **A) Výchova k podpoře zdraví a zdravému životnímu stylu:**

1. Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, zdraví a dodržování osobní hygieny.
2. Posilování tělesné zdatnosti a otužování.
3. Rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
4. Udržování pořádku ve svých věcech, prostorách školy a okolí.

#### **B) Posilování komunikačních dovedností – člověk ve společnosti:**

1. Rozvoj slovní zásoby, kultivace slovního a mimoslovního projevu.
2. Schopnost vyjádřit se a naslouchat.
3. Vedení k všestranné a účinné komunikaci.

#### **C) Výchova k učení:**

1. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky a odpovědnosti za své chování.
2. Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů.

#### **E) Formování životních postojů:**

1. Vytváření základů právního vědomí, úcty, porozumění a tolerance.  
(chápat podobnost a odlišnost lidí a rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání)
2. Schopnost a ochota pomoci.
3. Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
  - prevence sociálně patologických jevů: (drogy, alkohol, kouření, delikvence
  - virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)

Družina je místem pro radost, regeneraci sil, posilování sebevědomí, vzájemné komunikace. Družina by měla být účelově vybavený prostor, který inspiruje, ale nestresuje s možností využití tělocvičny, počítačové učebny, knihovny, projekce a hřiště.

## 7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hlavní činnosti ve školní družině (vychází ze zájmu dětí):

- Pravidelné činnosti
- Příležitostné akce
- Spontánní činnosti
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování

#### A) Pravidelné činnosti:

Jsou dány týdenní skladbou řízených činností a představují zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební aktivita
- Sportovní aktivity
- Práce s PC, samostatné vyhledávání nových informací.
- Přírodovědná činnost

#### B) Příležitostné akce:

Jsou to výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Činnosti, které jsou mimo místo sídlo organizace, pořádá škola a organizuje a finančně zajišťuje ŠD (např.: výstavy, besedy, akce na školní zahradě...).

#### C) Spontánní činnosti:

- Klidové činnosti po obědě
- Po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her a činností
- Vychovatelka zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje, podněcuje, motivuje některé vlastní aktivity dětí a řeší každodenní konfliktní situace.
- Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

#### D) Odpočinkové činnosti:

- Chápeme ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek - rekreační činnosti
- Hry „na něco“, stolní a společenské hry (šachy, hry se stavebnicemi, hry s dětskými kartami, kvarteta), stolní fotbal.
- Možnost využívat služby školní knihovny, číst časopisy, poslouchat hudbu nebo sledovat filmy na videu, DVD.

#### E) Příprava na vyučování:

- Didaktické hry
- Práce s literaturou, mapou, encyklopediemi, multimediální výchova
- Sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy, hledání různých pojmů a naučných článků na internetu, společenské hry.
- Písemná příprava na vyučování po dohodě s rodiči



## 8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁČÍHO PROGRAMU

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů (životních dovedností), které děti (účastníci) získávají v průběhu několikaleté aktivity a při pobytu ve školní družině. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu se ve ŠD prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

#### **1) Kompetence k učení**

Vychovatel:

- umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu
- vede k plánování společných činností

Účastník:

- vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech, využívá mediální techniku a softwarové produkty
- podílí se na projektech zaměřených na dopravní situaci ve městě a okolí školy
- pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

#### **2) Kompetence k řešení problémů**

Vychovatel:

- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

Účastník:

- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- kriticky hodnotí výsledek
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení

#### **3) Kompetence komunikativní**

Vychovatel:

- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

Účastník:

- sděluje své pocity a názory
- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti

#### **4) Kompetence sociální a personální**

Vychovatel:

- vede ke kultivovanému vystupování a jednání

- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- nabádá k vzájemné pomoci

Účastník:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování

### **5) Kompetence občanské**

Vychovatel:

- vede k odpovědnosti za své jednání
- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

Účastník:

- upevňuje získané návyky slušného chování
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí
- zná svá práva a povinnosti
- respektuje druhé i odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

### **6) Kompetence pracovní**

Vychovatel:

- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

Účastník:

- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představitivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

### **7) Kompetence k naplnění volného času**

Vychovatel:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vede k seberealizaci

Účastník:

- získává návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný
- rozvíjí své zájmy a záliby

- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjí odbornost, nadání a profesní orientaci

## 9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

### 9.1 VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

**Člověk a jeho svět:** místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kulturních institucí)

**Člověk a příroda:** poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

**Člověk a svět, společnost:** vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádské vztahy, osvojit a dodržovat základy společenského chování

**Člověk a zdraví:** poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

**Umění a kultura:** chápat umění a kulturu jako součást lidské existence, vést k tvořivému přístupu a obohacování emocionálního života

**Jazyk a jazyková komunikace:** vést děti k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

**Člověk a svět práce:** chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky

**Informační a komunikační technologie:** využívat výpočetní techniky k zefektivnění své práce, vyhledávání informací

**Matematika a její aplikace:** využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání

### 9.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

#### OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů

- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

#### Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

#### **VDO** Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých

#### **VKM** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

#### **MUL** Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

#### **ENV** Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

## **MED Mediální výchova**

Tematické okruhy receptivních činností:

- Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
- Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
- Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
- Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:

- Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

## 10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

### **Délka zájmového vzdělávání ve školní družině**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku.

Po dobu letních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje. V období podzimních, vánočních, pololetních, velikonočních a jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost družiny přerušena dle rozhodnutí ředitele školy v závislosti na provozních podmínkách, zájmu dětí a po dohodě se zřizovatelem.

### **Provozní doba školní družiny – režim dne**

1. V pracovní dny, mimo státem uznávané svátky a školní prázdniny (pokud není rozhodnuto ředitelem školy jinak) denně: 6:15 – 7:45 ranní provoz, 11:30 – 16:50 odpolední provoz.

V době školních prázdnin: od 6.30 do 12:30 hodin.

2. V 7.45 odvádí děti společně ze ŠD do výuky vychovatelka.

3. Po ukončení vyučování (od 11:35 nebo od 12:30) jsou děti odváděny zpravidla pod dohledem svého učitele do školní jídelny. Ve školní jídelně jsou děti vychovatelkou seznamovány s kulturou stolování (mytí rukou, pozdrav, přání dobré chuti, správné sezení a používání příboru, udržování čistoty při jídle, úklid po obědě – odnášení použitého nádobí, zasouvání židlí, poděkování, rozloučení). Z jídelny jsou děti odváděny třídní učitelkou. V šatně si děti přebírá vychovatelka ŠD. V případě, že toto není možné z důvodu odpolední výuky (AJ, náboženství), předává děti vychovatelce vyučující daného předmětu v prostorách ŠD.

4. Do zájmových kroužků při ZŠ MK, ZUŠ, DDM jsou děti pouštěny podle přehledu docházky, který má každý vychovatel v třídní knize, nebo na základě propustky.

6. Délka pobytu účastníka ve školní družině se řídí údaji uvedenými v přihlášce.

7. Účastník bez vědomí vychovatelky sám neopouští oddělení a prostory školní družiny.

8. Děti odchází ze ŠD způsobem určeným zákonnými zástupci. Odchody jsou zapsány u každého vychovatele na viditelném místě i v přehledu docházky v třídní knize.

9. Pokud účastník neodchází sám, jsou rodiče povinni si jej vyzvednout ze ŠD nejpozději v 16:50 hodin.

## **11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **11.1 Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání**

Činnost školní družiny má nízko prahový charakter, tzn. je otevřená všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školní družiny je založena na dobrovolnosti a zájmu. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně naší základní školy, přednost při přijetí mají žáci nižších ročníků.

Přihlášení dítěte je na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Přijetí je vázáno na kapacitu školní družiny, která je 120 dětí. Kapacita jednoho oddělení je maximálně 30 dětí, pokud není stanoveno jinak. O přijetí do ŠD rozhoduje ředitel. Na účastníka, který je přijat, se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ve ŠD (dle platných právních předpisů).

Přihláška je platným dokumentem ŠD, osobní data dětí se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání.

Pod školní družinou fungují zájmové útvary, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD. Všechny zájmové činnosti se konají pouze v rámci provozní doby ŠD.

Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování účastníků do ŠD zajišťuje vychovatel příslušného oddělení. Zákonný zástupce dítěte sdělí v přihlášce k pravidelné docházce rozsah docházky účastníka a jeho způsob odchodu z družiny. Omluvu nepřítomnosti účastníka, odchylka od docházky, změnu osoby, která dítě z družiny vyzvedává, sdělí zákonný zástupce písemnou formou, písemně také sdělí předem známou nepřítomnost dítěte ve ŠD. Od 13,30 – 14,30 hodin probíhá ve školní družině řízená výchovná činnost. Účastníci budou z této činnosti uvolňováni jen ve zcela výjimečných případech /zájmové kroužky při ZŠ MK, ZUŠ, DDM a dojíždějící/, aby nedocházelo k narušování odpoledního programu dle ŠVP. Do docházkového sešitu se zaznamenává příchod a odchod dítěte jen pokud se údaje liší od zápisního lístku a písemných omluvenek.

### **11.2 Podmínky ukončování zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD se ukončuje předčasně (na konci prvního pololetí) před termínem stanovené doby písemným odhlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

O vyloučení účastníka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud účastník soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.



## 12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit.

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Těmto dětem je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti, výrazně kladně hodnotit i malé dílčí pokroky v činnostech.

Podmínky pro žáky se SVP jsou tvořeny s přihlédnutím k doporučení z poradny a po dohodě s rodiči.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude žákům se SVP umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení dětí bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby a stanovená podpůrná opatření. Školní družinu mají možnost navštěvovat i děti s integrovaným programem, jímž byl na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně doporučen asistent. Vychovatelky se seznamují se speciálními vzdělávacími potřebami dítěte a doporučenými postupy, spolupracují úzce s třídní učitelkou, školním speciálním pedagogem a rodiči.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí vytváří školní družina aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

## 13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školní družiny zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj dětí a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře, nabyli další vědomosti, zkušenosti a citový náboj. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako v době vyučování. Děti přihlášené do školní družiny jsou na začátku školního roku poučeny o BOZP a záznam o poučení je uveden v dokumentaci ŠD.

### **Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:**

1. Školním řádem
2. Vnitřním řádem školní družiny
3. Vnitřními řády odborných a specializovaných učeben
4. Provozním řádem školy

Dále se děti řídí pokyny pedagogického pracovníka.

### **Bezpečnému působení v rámci školní družiny napomáhá:**

- neustálý dohled pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Účastníci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelům jakékoli poranění nebo nevolnost. Účastníci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školní družinou používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelkou zajištěno první ošetření a rodič nebo zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován stejně jako vedení školy.

## 14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Do ŠVP školní družiny je možné nahlédnout v kanceláři zástupkyně ředitele nebo je volně přístupný v prostorách školy na chodbě u sborovny II. stupně v 1. patře hlavní budovy.

Současně je také Školní vzdělávací program pro školní družinu všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy.

## 15. STANOVENÍ TEMATICKÝCH OKRUHŮ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – PRAVIDELNÁ ČINNOST

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	č. rozv. kompetence
<b>I. Místo, kde žijeme</b>		
<b>1. NÁŠ DOMOV</b>		
1/A U nás doma	a Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	b Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	c Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	3,6
1/B Náš dům	a Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení.	2,3,4
	b Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů, krabic.	2,3,5
	c Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet.	2,4,5
	d Zařizujeme si náš pokoj – vystřihovánkы z barevného papíru, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme.	2,3,4,6
<b>2. ŠKOLA A DRUŽINA</b>		
2/A Naše škola není bludiště	a Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.	1,2,3
	b Zdobíme prostory školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo školní družiny.	1,6
	c Kriticky hodnotíme naše oddělení a společně se domlouváme, čím ho zlepšíme.	2,6
	d Plánujeme činnost.	1,2
	e Vytváříme pravidla společného soužití.	2,3,4,5
	f Četba na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny.	2,3
	g Tvoříme papírový model školy a jejího okolí.	2,6
	h Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě, o přestávce, při vyučování – pracujeme ve skupinkách, které dostanou čas na přípravu, potom své scénky předvedou ostatním.	3,5,6
	ch Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hračky, uklízíme si aktovky, věnujeme se sebeobslužné činnosti.	2,5,6
	i Příprava na vyučování.	1,2,3,5
2/B Cesta do školy	a Povídáme si o cestě do školy, domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého	

		z nás do školy.	1,2,4
2/C Na poště	a	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele.	1,2
	b	Píšeme pohledy s adresou – pohledy i známky si můžeme nakreslit.	2,4
	c	Hledáme dům podle adresy – jak číslují domy, jak se hledá adresát.	2,3,
2/D Cesta za knihou	a	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích.	3,5
	b	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1,6
	c	Tvoříme záložku do knihy.	1,6
	d	Hrajeme loutkové divadlo.	1,3,
2/E Jsme zpěváci	a	Hledáme písničky, soutěžíme ve zpěvu.	1,3,5

### 3. TRADICE

3/A Masopust	a	Vyprávíme si o masopustních zvycích.	1,3,4
	b	Vyrábíme si masopustní masky.	1,2,6
	c	Pořádáme karneval.	1,2,6
	d	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	3,4,5
3/B Slet čarodějnic	a	Vyhlašujeme čarodějnici roku, vyzdobujeme družinu.	4,5
3/C Tradiční místní slavnosti 3,4,5,6	a	Vyprávíme si o našich místních zvycích a slavnostech.	
	b	Připravujeme slavnosti u nás v družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a pečeme je, vyrábíme tradiční předměty, učíme se tanečky a písně.	3,4,5,6
3/D Martinské hody	a	Vyprávíme si o hodových zvycích a jejich prožívání v rodinách.	1,2

## II. Lidé kolem nás

### 1. RODINA

1/A Naše rodina	a	Besedujeme o tom, co očekáváme od našich rodičů a co oni od nás.	3,4
	b	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
1/B Do rodiny patří prarodiče	a	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	b	Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny- připravujeme jim	

		přáníčka.	3,4,6
	c	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	2,6
	d	Představujeme si povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání, předvádíme je v malých scénkách.	3,4
1/C Den matek	a	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, jak jim pomáháme.	1,3,4
	b	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6
1/D Co vyprávěly peníze	a	Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit.	4,5
	b	Vyrábíme vlastní peníze.	2,6
	c	Hrajeme si na obchod – nezapomínáme na kouzelná slovíčka.	1,3,6
<b>2. KAMARÁDI</b>			
2/A Mí kamarádi	a	Hrajeme si scénky o tom, čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	b	Hrajeme si na malíře a kreslíme portrét kamaráda.	1,3,6
	c	Hry na téma kamarádství.	1,3,5
	d	Povídáme si o rozdílu slov kamarád, spolužák, přítel.	3,4
	e	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí, papír přehneme formou harmoniky a podáme dál, nakonec vše přečteme	3,4
2/B Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly	a	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé psychicky, tělesně.	3,5
	b	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících.	4,5
	c	Představujeme si pocity nevidomého člověka.	3,4,5
	d	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
	e	Cvičíme hmat poslepu, určujeme předměty.	2,3,4
<b>3. SVÁTKY A OSLAVY</b>			
3/A Každý den má někdo svátek	a	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát	1,4,5
	b	Vyrábíme přání pro oslavence.	1,4,6
	c	Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech,	

3/B Kouzelný čas Vánoc	ukazujeme si písemná přání, která jsme dostali. a Seznamujeme se s vánočními zvyky.	1,3,4 2,3,4,5,6
3/C Velikonoce	a Čteme a besedujeme o velikonočních zvycích. b Malujeme a zdobíme kraslice. c Zdobíme oddělení a prostory školní družiny velikonočními motivy. d Učíme se zpívat a recitovat koledy.	1,3 1,6 5,6 3,6
3/D Den učitelů a pedagogů	a J. A. Komenský – beseda. b Vyrábíme drobné dárečky pro učitele a vychovatele.	1,2,3 1,6
3/E Den dětí	a Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme. b Připravujeme oslavu Dne dětí. c Soutěžíme a závodíme, tančíme při diskotéce.	1,2,3 3,6 3,4,5,6
<b>4. JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</b>		
4/A Známe kouzelná slovíčka	a Besedujeme o kouzelných slovech: děkuji, prosím a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli. b Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich. c Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, zeptat se na určitou informaci.	1,2,3 1,2,3 3,4
4/B Mluvíme správně? 1,3,5	a Cvičíme si jazyk a jazykolamy. b Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka. c Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. d Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy.	1,3,5 1,3,5 3,5,6
4/C Řekni to i beze slov 2,3,4,5  2,3,5,6	a Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty. b Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	

4/D V jídelně	c	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2,3,5,6
	a	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
4/E Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích	a	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase a doporučujeme si vhodné pořady.	3,6
	b	Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy.	2,3,5
	c	Výtvarně ztvárňujeme filmové postavičky.	2,3,6

### III. Lidé a čas

#### 1. NÁŠ DENNÍ REŽIM

1/A Co vše stihneme během dne

- |   |  |         |
|---|--|---------|
| a | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu - učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. | 1,2,3,6 |
| b | Kreslíme, co nás nejvíce baví – nad kresbami besedujeme.                                       | 1,5,6   |
| c | Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne.....  | 1,5     |
| d | Besedujeme na téma, jak jsem strávil víkend, malujeme, co jsme zažili.                         |         |

2,3,4,5,6

1/B Kdy se nejlépe připravíme do školy

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| a | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, soustředěnost, tvořivé myšlení. | 1,3 |
| b | Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.      | 1,5 |

1/C Co jsme dělali o prázdninách

- |   |   |       |
|---|---|-------|
| a | Ohlížíme se za prázdninami, shromáždíme pohlednice z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich – z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček. | 1,2,6 |
|---|---|-------|

#### 2. JAK SE MĚNÍ LIDÉ

2/A Když jsme byli malí

- |   |   |         |
|---|---|---------|
| a | Prohlížíme si obrázky lidí v časopisech – všímáme si věkových rozdílů, chronologicky je řadíme. | 1,2,3,4 |
| b | Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství – ilustrace.                                       | 1,3,5   |
| c | Připravíme dárečky pro budoucí prvňáčky.  | 1,3,4,5 |

2/B Když velcí byli malí  
1,3,4,5,6

- |   |  |  |
|---|--|--|
| a | Vyprávíme si o životě starých lidí v domově důchodců, připravujeme pro ně dárečky. |  |
|---|--|--|

### 3. JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

3/A Změny města, vesnice	a	Sbíráme pohlednice našeho města a hledáme změny za poslední roky.	1,2,3
	b	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	1,3
	c	Prohlížíme si staré fotografie, které jsme našli v knize Čtení o Strážnici.	1,3,4
	d	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma.	3,4,6
	e	Besedujeme a ilustrujeme o práci dětí doma dříve.	4,6
	f	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes – vybavení, nábytek, spotřebiče.	1,3
	g	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá, škodí ve volném čase.	
	h	Navštěvujeme starou část města.	5,6
3/B Putování časem	ch	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, společně kreslíme, vystřihujeme ....	1,2,6
	a	Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas.	3,5
	b	Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti.	3,5
	c	S pomocí rodičů shromažďujeme fotografie jednotlivých rodin a vzájemně si je ukazujeme – výstavka.	3,5

2,4,5,6

## IV. Rozmanitost přírody

### 1. PŘÍRODA OKOLO NÁS - ROSTLINY, ZVÍŘATA

1/A Jak se mění náš strom	a	Na vycházkách pozorujeme přírodu, v encyklopediích hledáme údaje o životě v přírodě.	3,5,6
	b	Kreslíme strom, květinu, krajinu v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	c	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda v jednotlivých ročních obdobích mění.	1,6
1/B Naše květiny	a	Máme družinu samou květinu, povídáme si o květinách, víme, co potřebují k životu.	3,5,6
	b	Pečujeme o květiny – vyséváme, sázíme, zaléváme, okopáváme...	1,2,6

### 2. ROČNÍ OBDOBÍ

2/A Podzim

2/B Zima

2/C Jaro

2/D Léto

1,2,3,4,5



### 3. POČASÍ

3/A Pranostiky na každý den      a      V kalendářích vyhledáváme pranostiky, čteme je, uvažujeme o jejich smyslu.      1,2,3

### 4. VODA

### 5. VZDUCH

### 6. CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

6/A Den Země      a      Pomáháme při úklidu školy a družiny.      5,6  
b      Třídíme odpad.      1,5,6

## V. Člověk a jeho zdraví

### 1. ZDRAVÍ

1/A Čistota půl zdraví      a      Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.      1,4,5  
b      Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování ...      1,2,3

1/B Náš zdravý jídelníček      a      Kreslíme ovoce a zeleninu.      1,3,6  
b      Besedujeme o přírodních a uměle vyrobených vitamínech.      3,4  
c      Hrajeme si na kuchaře – vyrábíme zdravá a nezdravá jídla z modelovací hmoty.  
1,2,3,4,5

1/C Chci být zdravý      a      Vyprávíme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o prevenci.      1,6  
b      Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.      1,3  
c      Vyprávíme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky.      1,2,3  
d      Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole ...      1,3  
e      Povídáme si o péči o náš chrup.      1,2,3

### 2. CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

2/A Pobyt venku      a      Denně chodíme do přírody, na školní hřiště...      5,6  
b      Každý měsíc se naučíme novou hru.      6  
c      Pořádáme jednoduché soutěže s míčem a švihadlem.      6  
d      Relaxujeme při spontánních hrách.      6  
e      Sezonní hry.      6  
f      Seznamujeme se s pravidly her a dodržujeme je.

## 16. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU A ČINNOSTI V JEDNOTLIVÝCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

### 16.1 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

#### Jazyková činnost

##### Druhy činností

###### A) Cizí jazyk

- Anglický jazyk
- Konverzace v cizím jazyce

###### B) Cvičení v českém jazyce

- Literární (čtenářský) kroužek
- Český jazyk

###### A) Cizí jazyk

##### Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby
- procvičení sluchové paměti

##### Obsah činnosti:

- osvojení slovní zásoby prostřednictvím obrázků
- nácvik říkanek a písniček spojením pohybu a řeči
- pohybové hry
- poslech písní a říkanek namluvených rodilými mluvčími
- seznámení se zvyky jiným jazykem mluvících zemí

##### Očekávané výstupy-žák:

- osvojí si určitý okruh slovní zásoby
- rozumí známým slovům a opakovaným slovními obraty
- adekvátně reaguje na slovní obraty
- zná jednoduché říkanky v cizím jazyce
- zapojí se do činnosti ve skupině

##### Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech)
- aktivizující (kreslení, praktický nácvik, hry)

##### Klíčové kompetence

Žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské:

- na své úrovni komunikuje v cizím jazyce
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu

- spolupracuje ve skupině
- poznáváním zvyků a tradic lidí získává schopnost respektování jejich odlišností

## **B) Český jazyk**

### **Výchovně vzdělávací cíle**

- naučit orientaci v textech různého zaměření
- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí s možností využití jako přípravu na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním

### **Obsah činnosti:**

- správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura)
- dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

### **Očekávané výstupy-žák:**

- orientuje se a správně vyplňuje standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- reprodukuje text, vypráví podle předem připravené osnovy
- rozeznává základní literární druhy a žánry
- vyhledá potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice
- zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

### **Metody práce**

- skupinová práce, řešení problému v testech
- individuální práce - samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC - řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

### **Klíčové kompetence**

žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní

- pracuje s textem a, čte s porozuměním
- samostatně zpracuje testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
- zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
- učí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

## 16.2 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

### Výtvarná činnost

#### Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

#### Obsah činnosti:

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhlí, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž
- prostorové vytváření – papír, stříhání, lepení, jednoduché konstrukce

#### Očekávané výstupy – žák:

- zvládá základní výtvarné techniky
- správně používá nástroje a nářadí k nim potřebné
- zvládá základní techniky malby, práci se štětcem, míchání barev
- ovládá jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- zvládá práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a používá je při konstrukci jednoduchého výrobku
- vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením

#### Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

#### Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

## 16.3 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

### Pracovní

#### Tvořivá dílna, dovedné ruce

##### Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit u dětí přirozenou fantazii, hravost, tvořivost a chuť vyrábět
- seznámit s různými tradičními i netradičními druhy materiálu
- poskytnou možnost k seznámení se s vlastnostmi zvolených materiálu prostřednictvím praktické manipulace a tvorby nějakého konkrétního výrobku
- umožnit nácvik a osvojení si pravidel práce a bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a nářadím náročností úměrnými věku přihlášených dětí
- podpořit kladný vztah k praktickým činnostem
- úměrně věku poskytnout informace o přírodních zdrojích využitých k výrobě materiálů
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- vést k přesnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- poznání celé škály materiálů a pracovních postupů při práci s nimi
- respektování základních pravidel při práci
- poznání celé řady řemeslných a rukodělných technik
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

##### Obsah činnosti

- seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů i pomůcek
- seznámení s vlastnostmi materiálů a pomůcek, s postupy a jejich variantami k výrobě daného výrobku
- nabídnutí dostatečného množství a různorodosti materiálu, aby mohly vzniknout originální výrobky podporující tvořivost a fantazii
- praktické vyrábění z rozličných dostupných materiálů (různé druhy papíru, látka, koženka, hlína, sádra, přírodniny, vlna, sklo, potraviny, popř. dřevo aj.)
- ukázky výrobků jiných dětí či dospělých osob
- výroba dávků, upomínkových předmětů pro různé příležitosti (zápis, dárky pro děti MŠ, seniory, na prodejní akce s výtěžkem pro misijní činnost školy ...)

##### Očekávané výstupy-žák:

- respektuje pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- pojmenuje základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí
- zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku
- tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, volby materiálu ... pro příští práci
- dokáže darovat výsledek své práce

### **Metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a

### **Metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků

### **Klíčové kompetence**

#### kompetence k učení

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci k práci, podporuje a nabízí možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
- učitel umožňuje žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy a vyvodit z toho závěry pro využití do budoucnosti, vede žáky k posuzování vlastních pokroků

#### kompetence k řešení problémů

- učitel zadává práce k posílení schopnosti využít vlastních zkušeností a umožňující několik řešení a nechává prostor k jejich volbě
- učitel nabízí nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy, vede žáky k praktickému ověření a zhodnocení vhodných postupů, vyvození závěrů pro další práci

#### kompetence komunikativní

- vede žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných

#### kompetence sociální a personální

- učitel dbá na vytváření a respektování pravidel práce jedince i týmu, klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporuje v žácích respekt k různým zkušenostem, postupům druhých lidí a vybízí k čerpání poučení z výsledku práce druhých
- zařazuje skupinové práce

#### kompetence občanské

- dbá na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klade důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči zdraví svému i ostatních
- učitel vhodným využíváním přírodních materiálů vede žáky k lásce a úctě k přírodě, seznamuje žáky s možnostmi výběru materiálů podle míry zatížení životního prostředí, podle schopností a věku dětí předkládá různé materiály, způsob jejich výroby a možnosti jejich recyklace, podle možností školy organizuje třídění odpadu, vzniklém při pracovních činnostech

#### kompetence pracovní

- učitel seznamuje žáky s druhy materiálu, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím a dostupností. Vede žáky k správné volbě bezpečných vybavení, dbá na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti
- vede žáky k hospodárnosti při využívání materiálů a při práci s nimi

- nabízí smysluplné činnosti, jejichž vyústěním je funkční výsledek
- zadává práce během přípravy školních aktivit, jejichž výsledky napomáhají k naplnění kulturních a společenských cílů těchto akcí
- motivuje žáky k vnímání svých vloh a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe a své

## 17. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školní družině se vede tato dokumentace jako podklad pro matriku školní družiny:

- přihlášky do ŠD (evidence dětí, žáků)
- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit
- třídní kniha
- rozvrh činností
- vnitřní řád školní družiny

## 18. VYSVĚTLIVKY

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví
DDM	Dům dětí a mládeže
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠMK	Základní škola M. Kudeříkové Strážnice
ZUŠ	Základní umělecká škola