Příloha č. 2 ŠVP ZV

„Škola pro zdravý život“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ŠKOLNÍM KLUBU

PROJEKT ZDRAVÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program ve Školním klubu

při Základní škole M. Kudeříkové, Strážnice, Příční 1365, příspěvkové organizaci

OBSAH ŠVP ŠKOLNÍHO KLUBU:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ 4
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 4
4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 5
5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 5
6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 6
7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 7
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁCÍHO PROGRAMU 9
9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 11
10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 13
11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 13
12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 14
13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 15
14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHOPROGRAMU 15
15. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU A ČINNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH 16

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

a) Základní škola M. Kudeříkové, Strážnice, Příční 1365, příspěvková organizace
b) Příční 1365, Strážnice 696 62

IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

70945730

IZO školního klubu:

181 031 981

1.1 PŘEDKLADATEL

Ředitel školy:	Mgr. Petr Tomeček
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Zdeňka Dudová
Kontakty:	tel. 518 333 406/518 334 546
	Fax: 518 334 546
	e-mail: podatelna@zsmkstr.cz
	www stránky: www.zsmkstr.cz

1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název:	Město Strážnice
Adresa:	Nám. Svobody 503, Strážnice 696 62
Kontakty:	telefon 518 306 011
	E-mail: podatelna@straznice-mesto.cz
	www stránky: www.straznice-mesto.cz

1.3 ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ ŠK DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU

č. j. JMK 138581/2011 ze dne 21. 10. 2011

1.1 PLATNOST DOKUMENTU (příloha 5. verze ŠVP školy)

Od: 1. září 2022

Č. j.: ZSMK/~~434/2022~~

Základní škola M. Kudeříkové, Strážnice,
Příční 1365, příspěvková organizace
Příční 1365, 696 62 Strážnice
IČ: 70945730, tel: 518 334 546
podatelna@zsmkstr.cz -1-

.....

Mgr. Petr Tomeček
ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní klub (ŠK) je součástí ZŠ M. Kudeříkové ve Strážnici a je veden v činnosti školy od 1. 9. 2012. Základní škola M. Kudeříkové je plně organizovanou spádovou městskou školou s výukou I. i II. stupně, umístěnou v centru města Strážnice, v klidové památkové zóně s velmi dobrou dopravní obslužností – před školou je autobusová zastávka, do 1,5 km od školy se nachází autobusové i vlakové nádraží. Do hlavní činnosti školy byl školní klub zařazen od 1. 9. 2012. Rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje ze dne 8. 8. 2016 č. j. JMK 121701/2016 s účinností od 1. 1. 2017 byl stanoven nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu na 250 žáků. Školní klub je umístěn v budovách, jež vypůjčilo město Strážnice ZŠ M. Kudeříkové Strážnice na základě smlouvy o výpůjčce, kde v dopoledních hodinách probíhá výuka.

Školní klub má pro činnost v době mimo výuku tyto prostory:

- klubovnu ŠK v 1. patře budovy II. stupně, (NB, místnost č. 14)
- volné kmenové třídy všech budov (budovy I. stupně, nové budovy a hlavní budovy II. stupně, tělocvičny a budovy mimoškolní výchovy)
- počítačovou učebnu (NB, místnost č. 9)
- dílny (HB, místnost č. 3)
- chodby nové a hlavní budovy (stůl na stolní tenis)
- interaktivní učebnu (HB, místnost č. 19)
- cvičnou kuchyňku (HB, místnost č. 7)
- učebnu přírodopisu a zeměpisu (HB, místnost č. 31)
- laboratoř přírodopisu (HB, místnost č. 30)

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost přihlášeným žákům školy zejména ve dnech školního vyučování před i po skončení pravidelné výuky povinných i nepovinných předmětů.

Nepravidelná činnost spočívá v nabídce připravených aktivit a zábavných akcí v době jeho pracovní doby i mimo ni (výlety, přednášky, promítání, tvořivé odpoledne, podzimní, pololetí a velikonoční prázdniny, ředitelská volna).

3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub má ke své činnosti k dispozici všechny prostory ZŠ M. Kudeříkové ve Strážnici, v nichž byla ukončena výuka, a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním, přednostně využívá školní klubovnu. Klubovna školního klubu se nachází v 1. patře nové budovy (NB) II. stupně. Je v blízkosti šaten II. stupně, školní jídelny a hygienického zařízení pro žáky. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, PC s připojením na internet, DVD přehrávačem a ozvučenou technikou. K četbě a studiu slouží příruční žákovská knihovna a časopisy, pro herní činnosti velká nabídka stolních her a air-hockey.

K výtvarnému tvoření mohou sloužit školní dílny a školní kuchyňka. Kroužky matematiky, českého jazyka nebo anglického a ruského jazyka mohou využívat všech pomůcek pro školní výuku (interaktivní tabule, programy, multimediální techniku, prezentační techniku atp.). Sportovní kroužky mohou využívat mobilní stoly na stolní tenis. V počítačové učebně mají dětí 27 vybavených pracovišť s celodenním přístupem k internetu.

Cvičná kuchyňka vybavená kuchyňkou linkou a elektrospotřebiči pro plnohodnotné vaření umožňuje připravovat jídla v kroužcích vaření a pečení. Kroužky sportovního charakteru mohou probíhat ve školní tělocvičně

v odpoledních hodinách. Přírodovědné kroužky mohou využívat učebnu přírodopisu a zeměpisu, případně laboratoř přírodopisu. Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální zajištění:

Pedagogický provoz ve ŠK zajišťuje vedoucí školního klubu. Zajišťuje provoz v klubovně ŠK pro žáky II. stupně, případně I. stupně a veškerou administrativu spojenou se školním klubem.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy v souběžném pracovním poměru nebo na základě dohod. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v kurzech akreditovaných MŠMT.

Požadavky na pedagoga ve ŠK: vytváří příznivé sociální klima, efektivně jedná s účastníky činností, má organizační schopnosti, dokáže žáky získat ke spolupráci pro svůj program, využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků, zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách, je počítačově gramotný.

Zákonní zástupci mohou podle potřeby kontaktovat vychovatele, kteří vedou zájmovou činnost. O provozu, programu a akcích pořádaných ŠK jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnky ŠK, pedagogů, dětí nebo webových stránek školy.

5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Vstup a registrace účastníků školního klubu se děje se na základě řádně vyplněných písemných přihlášek podepsaných zákonnými zástupci. Docházka do školního klubu se rozděluje podle typu přihlášky na pravidelnou (denní) a nepravidelnou. Docházka do pravidelné činnosti je povinná. Výše úplaty je stanovena vnitřní směrnicí jak pro pravidelnou, tak pro nepravidelnou činnost. Jedinou výjimkou je ...

Kroužky a aktivity, ve kterých všechny výstupy a výrobky zůstávají majetkem školy nebo slouží k reprezentaci školy na veřejnosti – jsou od úplaty osvobozeny bez ohledu na finanční náročnost vstupních materiálů.

ŠK využívá financování z více zdrojů – kromě zdrojů z MŠMT a zřizovatele školy, čerpá finance i ze sponzorských darů, projektů, příspěvků zákonných zástupců žáků atd.

6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Děti mají možnost zapojit se do činností různých kroužků a využít tak svých znalostí, dovedností, návyků a vědomostí jak ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody, tak k vyhledávání informací, spolupráci, vzájemné pomoci a tím i utváření vztahu k lidem a hlavně sobě samým.

Cílem je:

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování,
- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách,
- vedení dětí k účinnému využívání volného času,
- prevence sociálně patologických jevů,
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školního klubu
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky,
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí.

Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Naše činnost se zaměřuje na tyto oblasti:

A) Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu:
1. Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, zdraví a dodržování osobní hygieny.
2. Posilování tělesné zdatnosti a otužování.
3. Rozvíjení citové stránky osobnosti s citové vazby.
4. Udržování pořádku v prostorách školy a okolí.

B) Posilování komunikačních dovedností – člověk ve společnosti:
1. Rozvoj slovní zásoby, kultivace slovního a mimoslovního projevu.
2. Schopnost vyjádřit se a naslouchat.

C) Odpovědnost za své chování:
1. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky.
2. Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů.
3. Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.

D) Ovládání negativních citových reakcí:
1. Řešení životních situací a konfliktů.
2. Vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy.
3. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

E) Formování životních postojů:
1. Vytváření základů právního vědomí, úcty, porozumění a tolerance.
(chápat podobnost a odlišnost lidí a rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání)
2. Schopnost a ochota pomoci.
3. Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
- prevence sociálně patologických jevů: (drogy, alkohol, kouření, delikvence
- virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní činnosti ve školním klubu:

- Pravidelné činnosti
- Příležitostné akce
- Spontánní činnosti
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování

A) Pravidelné činnosti:
Jsou dány týdenní skladbou řízených činností a představují zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání (kroužků).

B) Příležitostné akce:
Jsou to výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠK (akce a projekty). Nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Činnosti, které jsou mimo místo sídlo organizace, pořádá škola a organizuje ŠK (např.: výstavy, besedy...).

C) Spontánní činnosti:
- Klidové činnosti po obědě
- Po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her a činností
- Vychovatelka zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje, podněcuje, motivuje některé vlastní aktivity dětí a řeší každodenní konfliktní situace.
- Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

D) Odpočinkové činnosti:
- Chápeme ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek - rekreační činnosti
- Hry „na něco", stolní a společenské hry (šachy, hry se stavebnicemi, hry s dětskými kartami, kvarteta), stolní fotbal a air-hockey.
- Možnost využívat služby školní knihovny, číst časopisy, poslouchat hudbu nebo sledovat filmy na videu, DVD.

E) Příprava na vyučování:
- Didaktické hry
- Práce s literaturou, mapou, encyklopediemi, multimediální výchova
- Sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvizy, rébusy, osmisměrky, kvizy pro děti, hlavolamy, hledání různých pojmu a naučných článků na internetu, společenské hry.

Na škole jsou vytvořeny podmínky a svým vybavením místností mohou fungovat tyto typy kroužků:

A) Jazykové (Aj, Nj, Čj, Rj)
B) Výtvarné
C) Pracovní
D) Počítačové (Inf)
E) Vaření, pečení a studené kuchyně
F) Taneční a pohybové
G) Tělovýchovné, sportovní a míčové
H) Matematické (Ma)
I) Přírodovědné

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁCÍHO PROGRAMU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů (životních dovedností), které děti (žáci) získávají v průběhu několikaleté aktivitě v kroužcích a při pobytu ve školním klubu. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu se ve ŠK prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

Kompetence k učení
Vychovatel:
- umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu

Dítě:
- vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech, využívá mediální techniku a softwarové produkty
- podílí se na projektech zaměřených na dopravní situaci ve městě a okolí školy
- pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

Kompetence k řešení problémů
Vychovatel:
- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

Dítě:
- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- kriticky hodnotí výsledek
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení

Kompetence komunikativní
Vychovatel:
- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

Dítě:
- sděluje své pocity a názory
- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti

Kompetence sociální a personální
Vychovatel:
- vede ke kultivovanému vystupování a jednání
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- nabádá k vzájemné pomoci

Dítě:
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování

Kompetence občanské

Vychovatel:
- vede k odpovědnosti za své jednání
- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

Dítě:
- upevňuje získané návyky slušného chování
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí
- zná svá práva a povinnosti
- respektuje druhé i odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

Kompetence pracovní

Vychovatel:
- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

Dítě:
- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

Kompetence k naplnění volného času

Vychovatel:
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vede k seberealizaci

Dítě:
- získává návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjí odbornost, nadání a profesní orientaci

Kompetence digitální

Vychovatel:
- využívá informačních technologií s cílem rozvíjet různé gramotnosti,
-pomáhá vytvářet společná pravidla včetně pravidel při práci s technologiemi.

Dítě:
- učí se zdravému používání online technologií, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při dlouhodobém používání,
- orientuje se v digitálním světě, má povědomí o mediální gramotnosti a v rámci činnosti ŠK a volnočasových kroužků se může zdokonalovat v ovládání moderní techniky i v chápání jejich principů.

9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kulturních institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a svět, společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádské vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování

Člověk a zdraví: poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

Umění a kultura: chápat umění a kulturu jako součást lidské existence, vést k tvořivému přístupu a obohacování emocionálního života

Jazyk a jazyková komunikace: vést děti k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

Člověk a svět práce: chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky

Informační a komunikační technologie: využívat výpočetní techniky ke zefektivnění své práce, vyhledávání informací

Matematika a její aplikace: využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání

9.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek

Sociální rozvoj
- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální postoj
- různé tipy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO Výchova demokratického občana
- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých

VKM Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MUL Multikulturní výchova
- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

ENV Environmentální výchova
- využívaní přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

MED Mediální výchova
Tematické okruhy receptivních činností:
- Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
- Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
- Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
- Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:
- Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka zájmového vzdělávání ve školním klubu
Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu velkých prázdnin se činnost školního klubu zpravidla z provozních důvodů přerušuje. V období podzimních, vánočních, pololetních, velikonočních a jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost školního klubu přerušena dle rozhodnutí ředitele školy v závislosti na provozních podmínkách a na zájmu žáků.

Provozní doba školního klubu:
v pracovní dny, mimo státem uznávané svátky a školní prázdniny (pokud není rozhodnuto ředitelem školy jinak) ráno od **7:30 d 8:00 hodin** a odpoledne od **12:45** do **15:15 hodin.** V době vedlejších prázdnin od **8:00** do **12:00 hodin.** V případě potřeby může ředitel školy po projednání s vedoucím vychovatelem školního klubu tuto provozní dobu dále upravit.

Provoz školního klubu je organizován v rámci školní klubovny a v rámci zájmových činností (útvarů). Místo a časový začátek a konec zájmového útvaru (činnosti) určí po dohodě s vedoucím vychovatelem vedoucí zájmového útvaru (kroužku) jako určený vychovatel. Jeho trvání musí odpovídat době, ve které se vykonává činnost školního klubu.

11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1 Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřená všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a většiny jeho aktivit je založena na zájmu a dobrovolnosti.
Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, účastníkem může být i žák prvního stupně, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.
Přihlášení žáka je na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Přijetí je vázáno na kapacitu školního klubu, která je stanovena na celkem maximálně 250 žáků. O přijetí rozhoduje ředitel. Účastník je zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání ve ŠK. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ve ŠK (dle platných právních předpisů).
Přihláška je platným dokumentem ŠK, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Na škole pod školním klubem fungují zájmové útvary, jejichž činnost se prolíná s činností školního klubu a je na ně brán ohled při plánování činností ŠK. Do zájmového útvaru (kroužku) je nutné před přijetím odevzdat řádně vyplněnou zvláštní přihlášku podepsanou zákonným zástupcem žáka a v termínu uhradit stanovený příspěvek.

11.2 Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠK se ukončuje předčasně před termínem stanovené doby (na jeden školní rok) pouze písemnou žádostí zákonných zástupců nezletilých účastníků.
Vyloučení žáka ze školního klubu rozhoduje ředitel školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.

12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zájmové vzdělávání ve školním klubu nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami se upravují v oblasti organizační adekvátně s přihlédnutím k jejich vzdělávacím potřebám.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí vytváří školní klub aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školního klubu zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře, nabyli další vědomosti, zkušenosti a citový náboj. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZP jako v době vyučování.
Žáci přihlášení do školního klubu jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v dokumentaci.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna:
1. Školním řádem
2. Vnitřním řádem školního klubu
3. Vnitřními řády odborných a specializovaných učeben
4. Provozním řádem a jeho přílohami
5. Dohledem a pokyny pedagogických zaměstnanců

Bezpečnému působení v rámci školního klubu napomáhá:
- neustálý dohled pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit bez zbytečného odkladu vychovatelům jakékoli poranění nebo nevolnost. Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školním klubem používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.
V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelem/vychovatelkou zajištěno první ošetření a zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován stejně jako vedení školy.

14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Do ŠVP školního klubu je možné nahlédnout v kanceláři zástupkyně ředitele školy nebo je volně přístupný v prostorách školy na chodbě v 1. patře hlavní budovy II. stupně.
Současně je také Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve ŠK všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy.

15. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU A ČINNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH A ČINNOSTECH

15.1 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Tělovýchovná, sportovní činnost - kolektivní

Druhy činností
- sportovní hry
- florbal
- míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle
- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
- zdokonalovat herní činnosti a dodržovat pravidla kolektivních her
- osvojovat si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě
- rozvíjet radost a uspokojení z pohybu
- dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti

Obsah činnosti:
míčové hry, sportovní hry s netradičními pomůckami, závodivé hry, posilování, cvičení na nářadí, relaxační aktivity, protahování

Očekávané výstupy – žák:
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
- jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

Metody práce:
- průpravná cvičení
- nápodoba
- hra, závody, soutěže

Klíčové kompetence
účastník zájmových aktivit se sportovním zaměřením získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, k naplnění volného času:
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
- účinně spolupracuje v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe základní pravidla her a uvědoměle je dodržuje
- používá bezpečně sportovní vybavení
- předvídá možná nebezpečí úrazu
- ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- aktivně využívá volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

15.2 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Tělovýchovná, sportovní činnost - individuální

Druhy činností
- stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíle
- naučit se základním znalostem hry stolního tenisu
- dodržovat pravidla fair play
- systematické vedení žáků k řádnému plnění stanovených pravidel
- podpořit kladný vztah ke sportu a přirozené soutěživosti

Obsah činnosti:
historie, pravidla hry, nácvik podání a jeho příjem, základní údery, pohyb zápěstí, zásady dodržování zásad tréninku

Očekávané výstupy – žák:
- orientuje se v historii a pravidlech hry
- využívá a aplikuje sportovní hru ke svému zdravému životnímu stylu

Metody práce:
- klasické vysvětlování pravidel a hry stolního tenisu
- ukázky hry stolního tenisu
- praktický výcvik
- závody, soutěže

Klíčové kompetence
účastník zájmových aktivit se sportovním zaměřením získá kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času:
- poznává smysl a cíl, vytváří si pozitivní vztah ke sportu, posoudí vlastní pokrok
- ověřuje prakticky správnost svých postupů
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování
- pochopí základní pravidla a získává postoj a vztah k dodržování pravidel
- používá bezpečně a účinně vybavení
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- plní povinnosti a využívá znalosti a zkušenosti získané v dané oblasti i v životě
- aktivně využívá volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

15.3 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Taneční a pohybová činnost

Výchovně vzdělávací cíle
- seznámit členy s vybranými technikami současného tance
- vést je k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- vést členy ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a schopnosti kooperovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu
- umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky
- technicky vybavit členy a připravit je pro vystoupení na plese školy

Obsah činnosti:
pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků. Tanec ve dvojicích i skupině. Práce s tempem.

Očekávané výstupy – žák::
- zvýšené taneční a pohybové dovednosti celého těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- s pomocí choreografa interpretuje krátké taneční variace
- je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu
- orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
- chápe tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi i vyjádření svých pocitů
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice

Metody práce:
- techniky upside-down, improvizace, kontaktní improvizace
- techniky Limon a Graham, práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- práce s partnerem a tanečními rovinami
- Kavanova analýza pohybu z hlediska síly a dynamiky.

Klíčové kompetence
Kompetence k učení
– členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace, orientují se v základních tanečních technikách a prvcích.
Kompetence komunikativní
– chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance.
Kompetence sociální a personální
– posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
Kompetence pracovní
– stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku tance pro představení, ples školy.

15.4 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Výtvarná činnost

Výchovně vzdělávací cíle
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:
- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž
- prostorové vytváření – papír, stříhání, lepení, jednoduché konstrukce

Očekávané výstupy – žák:
- zvládá základní výtvarné techniky
- správně používá nástroje a nářadí k nim potřebné
- zvládá základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- ovládá jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- zvládá práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a používá jepři konstrukci jednoduchého výrobku
- vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením

Metody práce:
- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence
žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

15.5 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Keramika

Výchovně vzdělávací cíle
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:
- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)

Očekávané výstupy – žák:
- zpracuje hlínu a vyrobí jednoduchý výrobek z ruky
- vyválí plát, vytvoří z něj reliéf či postaví objekt
- při práci z bloku pracuje technikou přidávání a odebírání hmoty
- výše uvedené techniky práce s hlínou uplatňuje při zadaných tématech
- vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením a správně používá glazury, engoby, barvítka
- je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Metody práce:
- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence
žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

15.6 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Vaření, pečení

Druhy činností
- vaření
- pečení
- studená kuchyně

Výchovně vzdělávací cíle
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k praktickým činnostem
- vést k přesnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi

Obsah činnosti
- práce s potravinami
- tradice - vánoce, velikonoce
- technologie vaření
- technologie pečení
- výroba studených a jednoduchých teplých pokrmů

Očekávané výstupy-žák:
- prakticky ovládá nové techniky a technologické postupy
- aplikuje naučené při vlastní domácí výrobě
- připraví stolování při různých příležitostech

Metody práce
- interaktivní metody a praktické činnosti
- práce podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Klíčové kompetence
účastník zájmového vzdělávání se zaměřením výtvarným a praktickým získá kompetence k učení, sociální a personální a pracovní:
- pracuje s potravinami a kuchyňskými nástroji
- pozná vlastní pokroky
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

15.7 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Pracovní

Tvořivá dílna, dovedné ruce

Výchovně vzdělávací cíle
- podpořit u dětí přirozenou fantazii, hravost, tvořivost a chuť vyrábět
- seznámit s různými tradičními i netradičními druhy materiálu
- poskytnou možnost k seznámení se s vlastnostmi zvolených materiálu prostřednictvím praktické manipulace a tvorby nějakého konkrétního výrobku
- umožnit nácvik a osvojení si pravidel práce a bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a nářadím náročností úměrnými věku přihlášených dětí
- podpořit kladný vztah k praktickým činnostem
- úměrně věku poskytnout informace o přírodních zdrojích využitých k výrobě materiálů
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- vést k přesnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- poznání celé škály materiálů a pracovních postupů při práci s nimi
- respektování základních pravidel při práci
- poznání celé řady řemeslných a rukodělných technik
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti
·seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů i pomůcek
·seznámení s vlastnostmi materiálů a pomůcek, s postupy a jejich variantami k výrobě daného výrobku
·nabídnutí dostatečného množství a různorodosti materiálu, aby mohly vzniknout originální výrobky podporující tvořivost a fantazii
·praktické vyrábění z rozličných dostupných materiálů (různé druhy papíru, látka, koženka, hlína, sádra, přírodniny, vlna, sklo, potraviny, popř. dřevo aj.)
·ukázky výrobků jiných dětí či dospělých osob
·výroba dárků, upomínkových předmětů pro různé příležitosti (zápis, dárky pro děti MŠ, seniory, na prodejní akce s výtěžkem pro misijní činnost školy ...)

Očekávané výstupy-žák:
- respektuje pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- pojmenuje základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí
- zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku
- tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, volby materiálu ... pro příští práci
- dokáže darovat výsledek své práce

Metody práce
- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a

Metody práce
- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků

Klíčové kompetence

kompetence k učení
· učitel klade důraz na pozitivní motivaci k práci, podporuje a nabízí možnosti volby

vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
· učitel umožňuje žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy a vyvodit z toho závěry pro využití do budoucnosti, vede žáky k posuzování vlastních pokroků

kompetence k řešení problémů
· učitel zadává práce k posílení schopnosti využít vlastních zkušeností a umožňující několik řešení a nechává prostor k jejich volbě
· učitel nabízí nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy, vede žáky k praktickému ověření a zhodnocení vhodných postupů, vyvození závěrů pro další práci kompetence komunikativní
· vede žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných

kompetence sociální a personální
· učitel dbá na vytváření a respektování pravidel práce jedince i týmu, klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporuje v žácích respekt k různým zkušenostem, postupům druhých lidí a vybízí k čerpání poučení z výsledku práce druhých
· zařazuje skupinové práce

kompetence občanské
· dbá na dodržování práv a povinností žáků ve škole
· klade důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči zdraví svému i ostatních
· učitel vhodným využíváním přírodních materiálů vede žáky k lásce a úctě k přírodě, seznamuje žáky s možnostmi výběru materiálů podle míry zatížení životního prostředí, podle schopností a věku dětí předkládá různé materiály, způsob jejich výroby a možnosti jejich recyklace, podle možností školy organizuje třídění odpadu, vzniklém při pracovních činnostech

kompetence pracovní
· učitel seznamuje žáky s druhy materiálu, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím a dostupností. Vede žáky k správné volbě bezpečných vybavení, dbá na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti
· vede žáky k hospodárnosti při využívání materiálů a při práci s nimi
· nabízí smysluplné činnosti, jejichž vyústěním je funkční výsledek
· zadává práce během přípravy školních aktivit, jejichž výsledky napomáhají k naplnění kulturních a společenských cílů těchto akcí
· motivuje žáky k vnímání svých vloh a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe a své

15.8 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Matematická činnost

Výchovně vzdělávací cíle
- připravit žáky k přijímací zkoušce na střední školy
- rozvíjet matematické znalosti a dovednosti
- umožnit žákům získávat kladný vztah ke vzdělávání

Obsah činnosti:
- zopakování základní numeriky – číselné množiny a početní operace v nich
- kompletní shrnutí učiva o trojúhelníku
- přehled základních vzorců pro výpočet obvodu, obsahu, povrchu a objemu
- rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi
- konstrukční úlohy
- cvičné testy

Očekávané výstupy-žák:
- rychle se orientuje v zadání testu, tzn. začíná řešit úlohy, které považuje za nejlehčí
- dobře hospodaří s časem, který má vymezen na řešení testu
- má dobře osvojeny matematické postupy řešení různých úloh
- rýsuje přesně a úhledně

Metody práce
- klasické (výklad, samostatná práce žáků)
- aktivizující (diskuse, práce ve dvojici, matematické hry)

Klíčové kompetence
žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:
· chápe nutnost a význam vzdělávání
· zorganizuje si postup při hledání řešení
· je při práci vytrvalý
· vyjadřuje se jasně a srozumitelně v ústním projevu a čitelně a přehledně při projevu

15.9 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Jazyková činnost

Druhy činností
A) Cizí jazyk
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Recitační kroužek
- Konverzace v cizím jazyce

B) Cvičení v českém jazyce
- Literární kroužek
- Tvorba školního časopisu
- Český jazyk

A) Cizí jazyk
Výchovně vzdělávací cíle
- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby
- procvičení sluchové paměti

Obsah činnosti:
• osvojení slovní zásoby prostřednictvím obrázků
• nácvik říkanek a písniček spojením pohybu a řeči
• pohybové hry
• poslech písní a říkanek namluvených rodilými mluvčími
• seznámení se zvyky jiným jazykem mluvících zemí

Očekávané výstupy-žák:
- osvojí si určitý okruh slovní zásoby
- rozumí známým slovům a opakovaným slovním obratům
- adekvátně reaguje na slovní obraty
- zná jednoduché říkanky v cizím jazyce
- zapojí se do činnosti ve skupině

Metody práce
- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech)
- aktivizující (kreslení, praktický nácvik, hry)

Klíčové kompetence
Žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské:
· na své úrovni komunikuje v cizím jazyce
· je schopen odpovídajícího samostatného projevu
· spolupracuje ve skupině
· poznáváním zvyků a tradic lidí získává schopnost respektování jejich odlišností

B) Český jazyk
- český jazyk
- literární kroužek
- Tvorba školního časopisu

Výchovně vzdělávací cíle
- naučit orientaci v textech různého zaměření

- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí jako příprava na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním
- zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

Obsah činnosti:
• správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
• orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
• dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

Očekávané výstupy-žák:
- orientuje se a správně vyplňuje standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- reprodukuje text, vypráví podle předem připravené osnovy
- rozeznává základní literární druky a žánry
- vyhledá potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu
- zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

Metody práce
- skupinová práce, řešení problému v testech
- individuální práce - samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC - řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

Klíčové kompetence
žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní
· pracuje s textem a, čte s porozuměním
· samostatně zpracuje testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
· při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
· zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
· naučí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

15.10 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Počítače a informatika

Druhy činností
- Internet
- Psaní na PC
- Kroužek informatiky

Výchovně vzdělávací cíle
- naučit děti zdravému a bezpečnému přístupu k internetu
- předložit jim množství webů se sportovní, hudební, duchovní a zájmovou tematikou
- nalézt alternativu proti síťovým hrám a komunitním sítím
- zprostředkovat kritický pohled na internetové sítě
- práce na webové grafice a vytváření tematických webů (s původními, neokopírovanými daty)

Obsah činnosti:
• prohlížeče, jejich instalace a nastavení (klady a zápory)
• přehrávače medií
• antivirová ochrana, ochrana PC v síti
• práce s klíčovými slovy
• legální stahování a bezpečné weby
• práce s videem na Youtube
• internetové diskuse (registrace, účast, rizika)
• práce s webovou grafikou
• práce na vlastních www stránkách
• sdílení osobních dat a fotografií (možnosti a nebezpečí komunitních sítí)

Očekávané výstupy-žák:
- popíše základní součásti PC
- zná základní názvosloví z oblasti PC sítí
- ovládá přiměřeně svému věku práci s klávesnicí a myší
- provede jednoduchou instalaci SW (z CD, nebo ze sítě)
- je schopen posoudit základní rizika užívání PC sítí
- smysluplně, spisovně a slušně komunikuje na diskusních skupinách
- zpracuje jednoduché video, nebo sekvenci snímků na portále stream videa
- vytvoří a upraví jednoduchý obrázek pro použití na webu

Metody práce
- praktické ukázky, interaktivní činnost podle ukázek na projektoru
- klasické metody (výklad a poznámky žáků)
- aktivizující – praktický nácvik, smysluplná PC hra pod dozorem

Klíčové kompetence
Žák získá kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní:
· získá přehled o skutečných možnostech internetu ve všech oblastech lidských činností
· získá schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit důležitá data
· na své úrovni používá komunikaci internetem rozumnou formou, nikoliv jako nahrazení běžné komunikace (komunikace „o něčem")
· smysluplně organizuje svůj čas u PC

15.11 Stanovení cílů a obsahu činnosti v pravidelné činnosti:

Stolní fotbal, air-hockey, stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíle
- naučit základní pravidla hry
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při hře
- podpořit rozvoj fair-play jednání
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu i chybu spoluhráče a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:
• seznámení s taktikou, základními pravidly hry a bezpečnosti při ní
• praktický nácvik herních dovedností brankaře
• praktický nácvik herních dovedností obránců
• praktický nácvik herních dovedností útočníků
• praktický nácvik spolupráce v týmu při hře
• turnaje družstev, soutěže

Očekávané výstupy-žák:
- dokáže na své úrovni využít při hře s brankářem získané dovednosti
- dokáže na své úrovni při hře s obránci získané dovednosti
- dokáže na své úrovni při hře s útočníky získané dovednosti
- na své úrovni účinně komunikuje a spolupracuje se spoluhráči
- uplatní pravidla fair-play ve sporných herních situacích

Metody práce
- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problému)

Klíčové kompetence
žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:
· účinně spolupracuje s ostatními, je ohleduplný, dodržuje pravidla
· rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, respektuje názory spoluhráčů
· rozvíjí dovednosti naučené při hře, orientuje se v pravidlech a taktice hry
· motivuje se pro další učení, rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu tréninků a podporuje je nabytými dovednostmi
· posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

15.12 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením:

Příroda a environmentální vzdělávání

Druhy činností
- Mladý přírodovědec

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit děti zdravému a bezpečnému přístupu k přírodě
- předložit jim množství příkladů důležitosti přírody pro člověka
- nalézt alternativu proti počítačové hře a virtuální realitě
- zprostředkovat kritický pohled na poškozování přírody
- práce na školní zahradě a péče o živé tvory ve škole (akvárium, želva)

Obsah činnosti:
- Seznámení s principem 3xR a problematikou třídění odpadů
- Význam vody, důležitost šetření vodou, hledání možné úspory vody
- Zaměření na vnitřní a vnější prostředí školy, péče o květiny, návrhy přírodní zahrady v okolí školy
- Kontrola spotřeby tepelné a elektrické energie ve škole
- Výhody hromadné dopravy
- Rozdíl mezi umělými a přírodními zahradami
- Zjištění původu potravin, seznámení se s biopotravinami, Fair Trade výrobky, zásadami zdravé výživy
- Péče o živé tvory ve škole

Očekávané výstupy-žák:
- Vyzná se v problematice třídění odpadu
- Vysvětlí důležitost šetření s vodou
- Dokáže teoreticky i prakticky ošetřovat květiny a starat se o běžně chované domácí živočichy
- Pochopí důležitost šetření s energiemi
- vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými zahradami
- Orientuje se v otázce biopotravin, Fair Trade produktů a zdravé výživě

Metody práce
- praktické ukázky, interaktivní činnost podle ukázek na projektoru
- klasické metody (výklad a poznámky žáků)
- aktivizující – praktický nácvik

Klíčové kompetence
Žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní a občanské:
- správně používá odbornou terminologii
- hledá odpovědi o průběhu a příčinách přírodních projevů
- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- učí se pracovat s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami